

## **Аннотация к рабочей программе педагога-психолога Куракиной Т.В.**

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 365.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, социально – личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

### **Задачи программы:**

1. Содействие в охране и укреплении здоровья и эмоционального благополучия детей.
2. Содействие в развитии психических процессов детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Содействие в развитии способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определённые ФГОС ДОУ:

- Поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребёнка;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства;
- создания благоприятной социальной ситуации развития для каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

Содержание деятельности педагога – психолога определяется её направленностью на обеспечение определённых психолого – педагогических условий, определённых ФГОС ДОУ таких, как

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, которое соответствует их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, учитывающего интересы и возможности каждого ребёнка;
- поддержка педагогами доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействия детей в различных видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34, п.1.9);

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников в образовательный и воспитательный процесс.

## **Характеристика возрастных особенностей психофизического развития детей**

### **Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

В раннем возрасте дети активно овладевают собственным телом, имеют достижения в психическом и физическом развитии, которые сопровождаются чувством удовлетворенности собой, своими достижениями.

Раннее детство - период бурного речевого развития. Интенсивно развиваются активный и пассивный словари. К двум годам дети понимают почти все слова, которые произносят взрослые, называя предметы своего окружающего мира. К двум годам количество слов у детей достигает - до 200-300, а к трём - до 1500 слов.

В развитии психических функций детей 2-3 лет доминирует восприятие. Дети этого возраста максимально связаны с наличной ситуацией, всё их поведение импульсивно. В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью произвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое

### **Возрастные особенности детей 3-4 лет**

3-х летний ребёнок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления.

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

### **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

К 5ти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, особенно интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, движения становятся более осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребёнка, неспособность завершить её по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Появляется потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех темпе: соблюдать определённые интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Продолжается процесс окостенения скелета ребёнка. Он более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. К 6ти годам дети уже могут совершать пешие прогулки на небольшие расстояния. Ребёнок учится адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6ти годам начинает приносить

радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

К 7 годам скелет ребёнка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. В этом возрасте дети могут совершать длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Дети могут самостоятельно, без специальных указаний взрослого, выполнять ряд движений в определённой последовательности, контролируя их.

Ребёнок уже способен адекватно оценить себя, результаты своей деятельности.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребенка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

1. социально – коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно - эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

### **Основные направления психолого-педагогической деятельности**



#### **Направление «Психологическая диагностика».**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

#### **Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

#### **Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

**Цель:** снизить влияние рисков на развитие ребёнка, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер путём создания благоприятных условий в дошкольном образовательном учреждении.

#### **Профилактическое и просветительское направление:**

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- профилактика детско – родительских отношений.

#### **Направление «Психологическое консультирование»**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

#### **Направление «Психолого – педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ для детей с ОВЗ (дети с ограниченными возможностями здоровья)»**

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного образовательного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В ДОУ это дети с общим недоразвитием речи.

### **Взаимодействие педагога – психолога с родителями воспитанников.**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

### **Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ.**

#### **С руководителем ДОУ**

1. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
2. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
5. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого - педагогическим вопросам.
3. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
5. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения.
7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
8. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Оказывает помощь в создании предметно - развивающей среды в группах.

10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

#### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации различных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
5. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
6. Организует профилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
7. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.
8. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе, консультирует воспитателей по данной тематике.

#### **С инструктором по физической культуре**

1. Содействует формированию у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
4. Оказывает содействие во внедрении в работу здоровьесберегающих технологий.
5. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

#### **Условия реализации программы и формы работы**

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

4 – 5 лет - восприятие, эмоциональная сфера

5 – 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6 – 7 лет - личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

#### **Возрастная группа. Продолжительность образовательной деятельности**

Младшие группы 3 – 4 года не более 15 минут

Средние группы 4 – 5 лет не более 20 минут

Старшие группы 5 – 6 лет не более 25 минут

Подготовительные группы 6 – 7 лет не более 30 минут

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие

ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей упражнения и игры сопровождаются музыкой, чередуются различные виды деятельности